

ชื่อเรื่อง การพัฒนาศิษย์รักเป็นนักอ่าน โดยใช้รูปแบบ IG-DARI รายวิชา ง30220
สนุกกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
ปีการศึกษา 2567

ผู้วิจัย นางฤทัยวรรณ วงศ์ชนะ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปีที่วิจัย ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยการพัฒนาศิษย์รักเป็นนักอ่าน โดยใช้รูปแบบ IG-DARI รายวิชา ง30220 สนุกกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ปีการศึกษา 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาศิษย์รักเป็นนักอ่าน โดยใช้รูปแบบ IG-DARI รายวิชา ง30220 สนุกกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ปีการศึกษา 2567 2) ศึกษาระดับคุณภาพการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน หลังการพัฒนา 3) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เกิดจากการพัฒนาศิษย์รักเป็นนักอ่าน โดยใช้รูปแบบ IG-DARI หลังการพัฒนา 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการพัฒนาศิษย์รักเป็นนักอ่าน โดยใช้รูปแบบ IG-DARI รายวิชา ง30220 สนุกกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา หลังการพัฒนา 5) ศึกษาผลกระทบเชิงบวกที่ปรากฏต่อนักเรียน ครู ในการพัฒนาศิษย์รักเป็นนักอ่าน โดยใช้รูปแบบ IG-DARI หลังการพัฒนา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เลือกเรียนในรายวิชา สนุกกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2 กลุ่ม จำนวน 52 คน และกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 52 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มี 2 ลักษณะ รวมทั้งสิ้น 6 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ฉบับ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามสภาพจริง แบบบันทึกผลกระทบเชิงบวกที่ปรากฏต่อนักเรียน และครู จำนวน 2 ฉบับ ทุกฉบับมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับอยู่ระหว่าง .899-.959 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS version 22 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณภาพการพัฒนาศิษย์รักเป็นนักอ่าน โดยใช้รูปแบบ IG-DARI รายวิชา ง30220 สนุกกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา ปีการศึกษา 2567 พบว่า ตามความเห็นของนักเรียน โดยรวม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.22) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้าน D : Design การวางแผนออกแบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.29) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้าน R : Reflection เรียนรู้สู่การสะท้อนผล ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับ

มาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้าน I : Indissoluble ตลใจพัฒนาสู่ความยั่งยืน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.20) อยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องตามสมมติฐาน

2. คุณภาพการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในการพัฒนาศิษย์รักเป็นนักอ่าน โดยใช้รูปแบบ IG-DARI รายวิชา ง30220 สนุกกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สมบูรณ์กุลกันยา หลังการพัฒนา จำแนกเป็น

2.1 พฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน รายวิชา ง30220 สนุกกับกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา หลังการพัฒนา พบว่า โดยรวมทุกกลุ่ม ที่ประเมิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มที่ ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.34) รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องตามสมมติฐาน

2.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อน “ศิษย์รักเป็นนักอ่าน” ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียน กำหนด โดยใช้รูปแบบ IG-DARI รายวิชา ง30220 สนุกกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียน หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา หลังการพัฒนา พบว่า โดยรวมทุกด้าน มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100 สอดคล้องตามสมมติฐาน

3. ผลการประเมินตามสภาพจริงเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เกิดจากการ พัฒนาศิษย์รักเป็นนักอ่าน โดยใช้รูปแบบ IG-DARI รายวิชา ง30220 สนุกกับกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา หลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวม มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ 90.04 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณานักเรียนรายบุคคล พบว่า นางสาวกัญญาณัฐ เผือกผ่อง,นางสาวพิชามณูชู่ ทองชูช่วย และนางสาวกานต์พิชชา ทองนวล มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 97 อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมา คือ นางสาวชยานิษฐ์ ญาณวาโร, นายธนวิษฐ์ ถาวร กาญจน์, นายสมโชค ศรีพรหม, นางสาวภัทรวดี แซ่จีย, นางสาวกนต์ฤทัย ไชยกุล และนางสาวณภัช นิชา เพชรสง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนนายภูริต ศวัสพร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 70 อยู่ในระดับดี สอดคล้องตามสมมติฐาน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้รูปแบบ IG-DARI รายวิชา ง30220 สนุกกับกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา หลังการพัฒนา โดยรวมนักเรียนมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.19) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการนักเรียนเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.13) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการครูผู้สอน มีการนิเทศติดตาม และให้ขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.23) อยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนรายการนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.13) อยู่ในระดับมาก สอดคล้องตามสมมติฐาน

5. ผลกระทบเชิงบวกที่ปรากฏต่อนักเรียน และครู ในการพัฒนาศิษย์รักเป็นนักอ่าน โดยใช้ รูปแบบ IG-DARI โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา หลังการพัฒนา พบว่า นักเรียนได้รับ รางวัลทั้งหมด 19 รายการ แยกเป็นระดับชาติ 2 รายการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2 รายการ ระดับ

จังหวัด 1 รายการ และระดับโรงเรียน 14 รายการ ครูได้รับรางวัลทั้งหมด 22 รายการ แยกเป็น
ระดับชาติ 4 รายการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3 รายการ ระดับจังหวัด 3 รายการ และระดับ
โรงเรียน 12 รายการ โรงเรียนได้รับรางวัลทั้งหมด 3 รายการ แยกเป็นระดับชาติ 1 รายการ และ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2 รายการ สอดคล้องตามสมมติฐาน